

Latein

Übersicht über die Operatoren

| Operatoren | Definitionen | AFB |
|-----------------------------------|---|------------|
| Nennen | Definierte Begriffe / Phänomene (er)kennen und knapp und präzise wiedergeben | I |
| Benennen | Sachverhalte / Inhalte mit einem Begriff versehen | I-II |
| Zusammenstellen | Begriffe / Elemente nach vorgegebenen oder selbst erarbeiteten Gesichtspunkten sammeln | I-II |
| Ordnen | Begriffe / Elemente nach vorgegebenen oder selbst erarbeiteten übergeordneten Gesichtspunkten systematisieren | I-II |
| Beschreiben | Einen Sachverhalt / einen Zusammenhang in eigenen Worten darlegen | I-II |
| Darstellen | Einen Sachverhalt / einen Zusammenhang strukturiert wiedergeben | I-II |
| Einordnen | Einen Sachverhalt / eine Aussage mit erläuternden Hinweisen in einen Zusammenhang einfügen | I-II |
| Zusammenfassen | Wesentliche Aussagen komprimiert und strukturiert wiedergeben | I-II |
| Belegen | (Vorgegebene oder selbst aufgestellte) Behauptungen / Aussagen durch Textstellen nachweisen | II |
| Erklären | Einen Sachverhalt in einen Zusammenhang (z.B. Regel, Modell, Kontext) einordnen und die bestehenden inneren Beziehungen darlegen / begründen | II |
| Gliedern | Einen Text (ev. mit sprachlicher / formaler / inhaltlicher Begründung) in Sinnabschnitte einteilen und diesen Abschnitten jeweils eine zusammenfassende Überschrift geben | II |
| Herausarbeiten | In den Aussagen eines Textes einen bestimmten Sachverhalt erkennen und darstellen | II |
| Charakterisieren | Sachverhalte und Personen in ihren Eigenarten beschreiben und diese dann unter einem bestimmten Gesichtspunkt zusammenführen | II |
| Paraphrasieren / Paraphrase Geben | Mit eigenen Worten den Textinhalt unter Wahrung der Informationsreihenfolge wiedergeben | II |
| Metrisch Analysieren | Einen Vers mit Symbolen für kurze und lange Silben sowie für Zäsuren darstellen | II |
| Gestalten / Entwerfen | Aufgaben auf der Grundlage von Textkenntnissen und Sachwissen gestaltend interpretieren | II-III |
| Definieren | Den Inhalt eines Begriffes so knapp und präzise wie möglich erklären | II-III |
| Erläutern | wie <i>Erklären</i> , aber durch zusätzliche Informationen (ev. durch Beispiele, Belege, Begründungen) nachvollziehbar verdeutlichen | II-III |
| Begründen | Einen Sachverhalt / eine Aussage durch nachvollziehbare Argumente stützen | II-III |
| Deuten | Eine Textaussage durch Verknüpfen von Textstellen mit außertextlichem Bezugsmaterial verständlich machen | II-III |
| Nachweisen / Zeigen | Einen Sachverhalt / eine Aussage durch eigene Untersuchungen am Text bestätigen | II-III |
| Stellung Neh- | Unter Heranziehung von Kenntnissen (über Autor, Sachver- | II-III |

| | | |
|------------------------------|--|--------|
| men / Bewerten | halt, Kontext) eine eigene begründete Position vertreten | |
| Untersuchen / Analysieren | Unter gezielten Fragestellungen sprachliche, inhaltliche und / oder strukturelle Merkmale eines Textes herausarbeiten und im Zusammenhang darstellen | II-III |
| Vergleichen | Nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen | II-III |
| Erörtern | Eine These / Problemstellung in Form einer Gegenüberstellung von Argumenten und Gegenargumenten untersuchen und mit einer begründeten Stellungnahme bewerten | III |
| Interpretieren | Auf der Basis methodisch reflektierten und sachangemessenen Deutens von textimmanenten und ggf. textexternen Elementen und Strukturen die Gesamtdeutung eines Textes bzw. Textteils selbstständig erarbeiten und ein komplexes Textverständnis nachvollziehbar darbieten | III |
| Übersetzen | Einen Text vollständig, zielsprachenorientiert und unter Berücksichtigung des historischen Hintergrundes sowie der Intention des Autors im Deutschen wiedergeben | III |